

Шановні партнери-роботодавці!

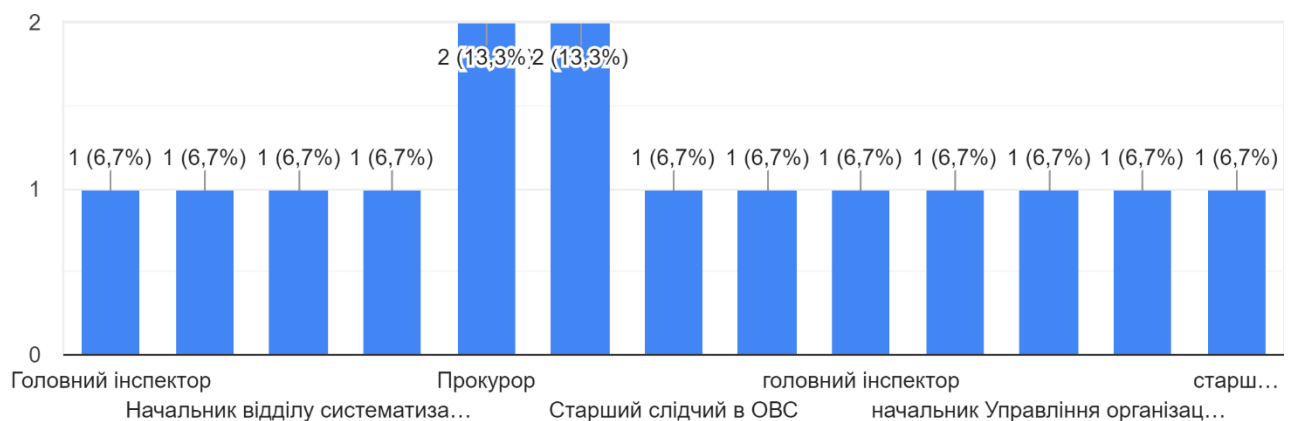
З метою перегляду, удосконалення та реалізації освітньої програми з підготовки фахівців зі спеціальності К9 «Правоохоронна діяльність» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, просимо Вас дати відповіді на запитання анкети, які будуть враховуватись виключно в узагальненому вигляді з аналітичною метою для освітніх та наукових потреб.

Зазначте назву Вашого підприємства/установи/організації чи підрозділу 16 відповідей

- ГСУ НПУ
- Вища кваліфікаційна комісія суддів України
- Дарницьке управління поліції
- Деснянське упр поліції
- Національна поліція України Департамент головної інспекції та дотримання прав людини
- Деснянське управління поліції
- Центральне міжрегіональне управління ДМС у м. Києві та Київській області
- Спец підрозділ Нац.пол.
- підрозділ поліції
- Міністерство розвитку громад та територій України
- Офіс Генерального прокурора
- Управління поліції в метрополітені ГУНП у м.Києві
- Верховний Суд
- Національна поліція України
- Київська міська прокуратура
- Державна служба України з надзвичайних ситуацій

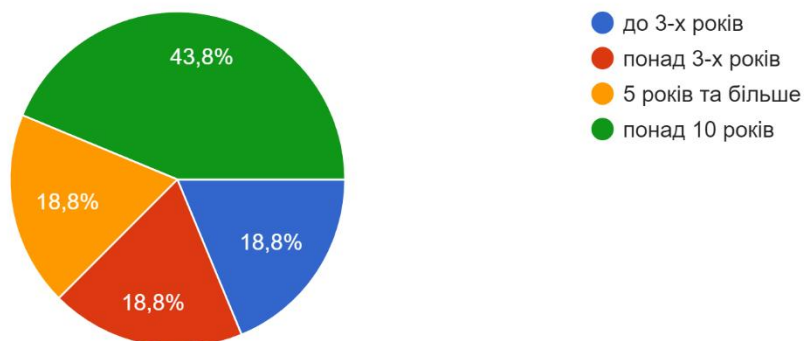
Вкажіть, будь ласка, Вашу посаду

15 відповідей



Ваш стаж у сфері професійної діяльності чи практичний досвід в галузі становить?

16 відповідей

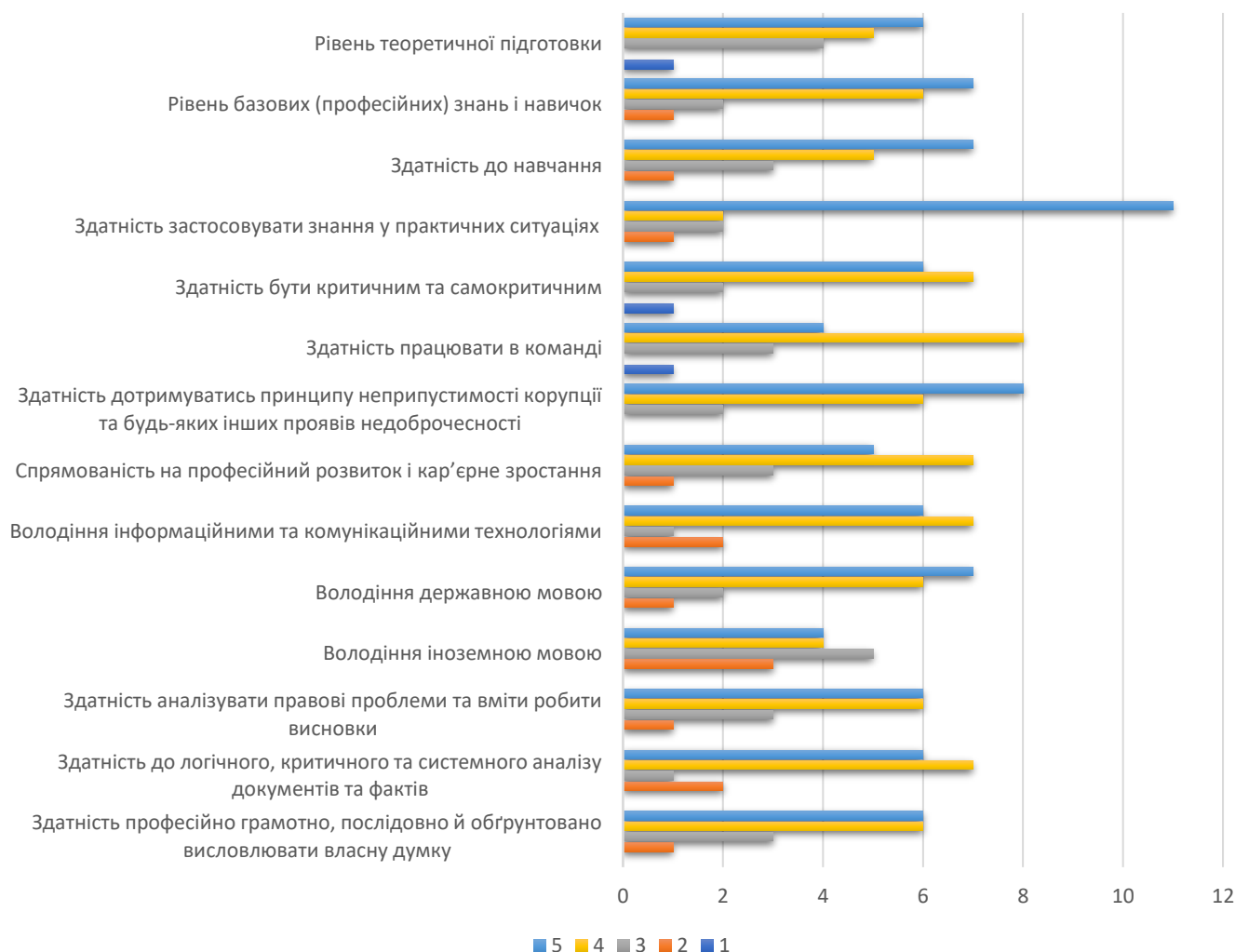


Найбільш поширена дієва форма Вашої співпраці із Національною академією внутрішніх справ (далі – Академія)?

16 відповідей

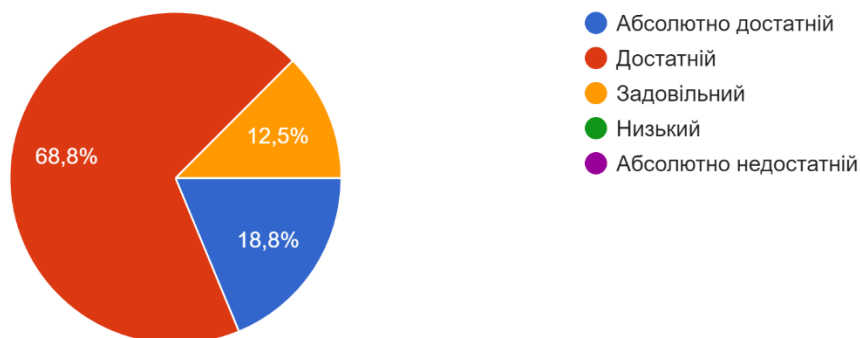


Що на Вашу думку найбільше впливає на ефективність професійної діяльності випускника та його кар'єрне зростання (від 1 низький рівень до 5 високий рівень)



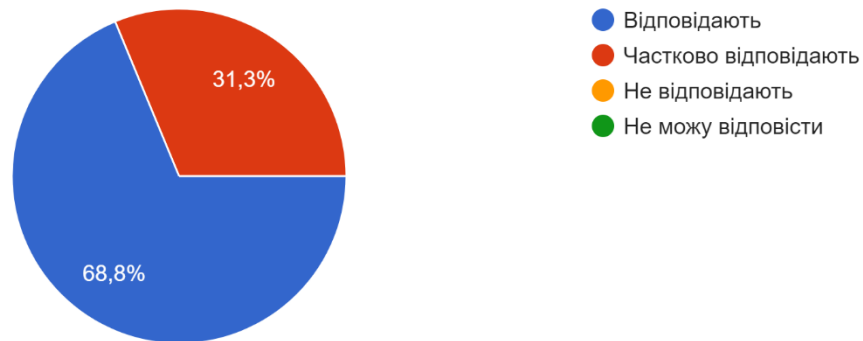
Чи є достатнім рівень знань та професійних навичок здобувачів вищої освіти Академії, які проходили у вашому підрозділі/відомстві/установі практичну підготовку?

16 відповідей



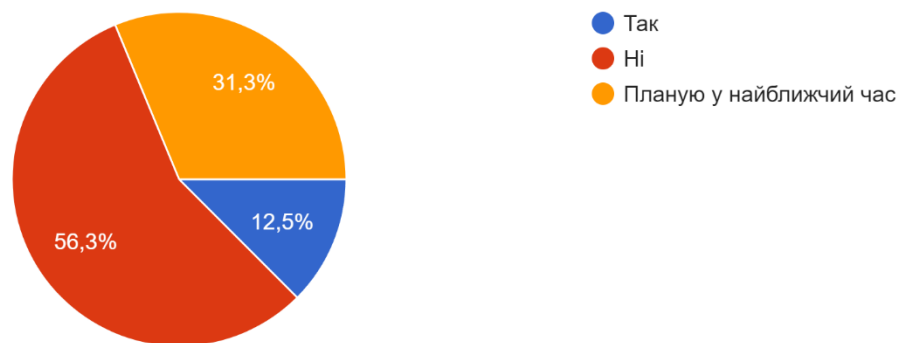
Чи відповідають випускники Академії очікуванням щодо отримання знань, умінь, навичок, необхідних для подальшої професійної діяльності?

16 відповідей



Чи брали Ви участь в освітньому проєкті Академії «Guest lecturer/Запрошений лектор»?

16 відповідей



Які спеціальні компетентності в освітньо-професійній програмі зі спеціальності К9 «Правоохоронна діяльність» для другого (магістерського) рівня вищої освіти Ви рекомендуєте додати для більш ефективної роботи у Вашому підрозділі/відомстві/установі? 10 відповідей

– Здатність застосовувати міжнародні стандарти та інструменти співпраці у сфері прав людини, боротьби з організованою злочинністю, торгівлею людьми тощо

– Відсутні пропозиції

– Корпоративні управлінські курси

– Здатність забезпечувати законність і правопорядок, безпеку особи і суспільства, держави в межах своєї посади

– Взаємодія правоохоронця з громадськістю в межах ТГ та здатність діяти в кризових ситуаціях та невизначених умовах

– Здатність здійснювати взаємодію із суб'єктами, які забезпечують національну безпеку й оборону України

– Цифрова безпека

- Здатність забезпечувати дотримання принципу доброчесності в роботі та взаєминах у колективі а також правил етичної поведінки
- Практично корисні

Які результати навчання в освітньо-професійній програмі зі спеціальності К9 «Правоохоронна діяльність» для другого (магістерського) рівня вищої освіти Ви рекомендуєте додати для більш ефективної роботи у Вашому підрозділі/відомстві/установі? 10 відповідей

- Відсутні пропозиції
- Корпоративні управлінські курси
- Здійснювати виявлення, документування та аналіз цифрових доказів, володіти методами цифрової криміналістики, використовувати спеціалізоване програмне забезпечення.
- Зрозуміло доносити власні знання до колег і підлеглих, щоб не було двозначності у інформації
- Здатність до лідерства, уміння діяти грамотно та професійно у складних ситуаціях
- Здатність здійснювати взаємодію між підрозділами Нацполу
- Поглиблені знання міжнародного кримінального права та міжнародної правової допомоги.
- -
- Спрямовані на набуття практичного досвіду
- Виявляє та аналізує корупційні ризики, розробляє стратегії мінімізації загроз, впроваджує етичні стандарти в професійну діяльність

Які навчальні дисципліни в освітньо-професійній програмі зі спеціальності К9 «Правоохоронна діяльність» для другого (магістерського) рівня вищої освіти Ви рекомендуєте додати додатково для більш ефективної роботи у Вашому підрозділі/відомстві/установі? 9 відповідей

- -
- Відсутні пропозиції
- Корпоративні управлінські курси
- Психологія допиту та профайлінг
- Безпекові практики
- Електронні докази та кібербезпека, поглиблене вивчення міжнародного права та європейських стандартів.
- Спрямовані на набуття практичного досвіду
- Профілактика професійного вигорання в системі правопорядку

Які форми та/або види занять Ви рекомендуєте додати додатково в освітньо-професійну програму зі спеціальності К9 «Правоохоронна діяльність» для більш ефективної роботи випускника у Вашому підрозділі/відомстві/установі? 10 відповідей

- Відсутні пропозиції

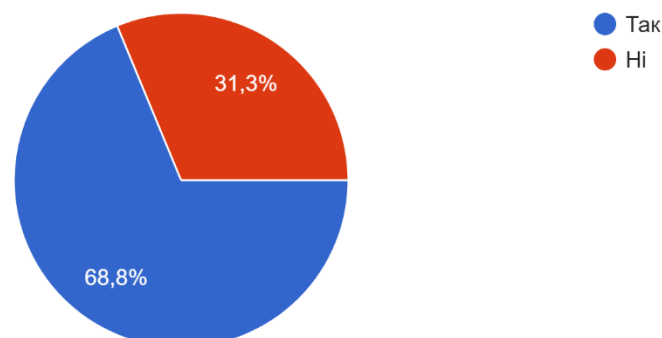
- Аналітичні
- Воркшопи з фахівцями-практиками
- Бінарні заняття з практичним працівником
- практико-орієнтовані заняття, тренінги
- Семінар у вигляді ігрових форм
- Практичні тренінги з тактики та самооборони, поглиблені курси з кібербезпеки та цифрової криміналістики.
- -
- Практично корисні
- Моделювання переговорів (negotiation simulations)

Які пріоритети під час формування компетентностей зазначеної категорії фахівців слід, на Вашу думку, враховувати в освітньо-професійній програмі?⁹ відповідей

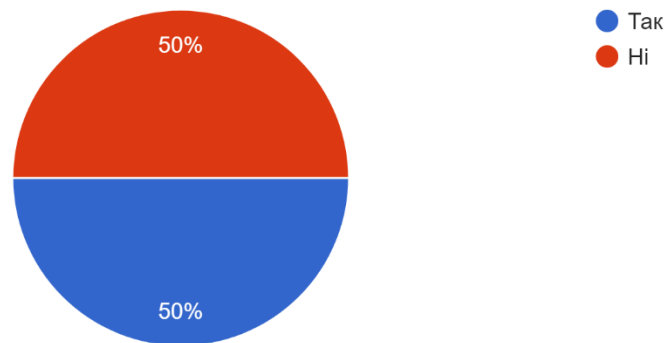
- Мотивація отримання освіти
- вміння аналізувати
- Міжнародна правова орієнтація та комунікативні навички
- Забезпечення належного рівня знань
- Професійна грамотність, доброчесність, позитивне лідерство
- Всі враховані
- Слід враховувати кримінально-правову та процесуальну компетентність, оперативно-розшукову та слідчу діяльність, забезпечення публічної безпеки та порядку, правозахисну діяльність та права людини
- -
- Людиноцентричність та орієнтація на права людини; Психологічна стійкість і навички саморегуляції

Чи залучають Вас до оцінювання компетентностей здобувачів вищої освіти?

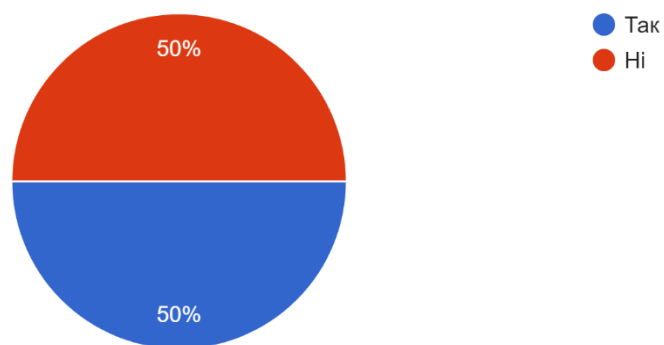
16 відповідей



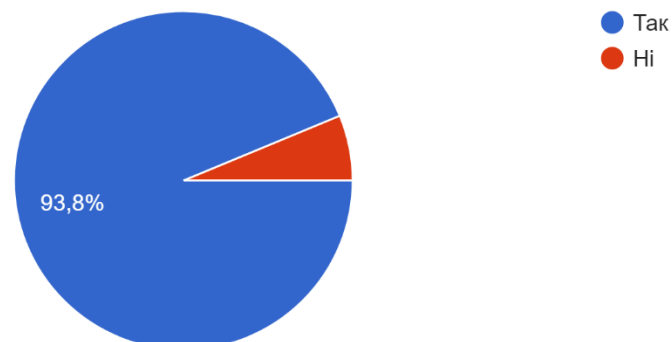
Чи приймали Ви участь у спільному засіданні робочої групи з обговорення проєкту освітньо-професійної програми «Правоохоронна ... другого (магістерського) рівня вищої освіти?»
16 відповідей



Чи інформувала Вас Академія про врахування/відхилення наданих пропозицій чи рекомендацій на етапі проєктування освітньо-пр... другого (магістерського) рівня вищої освіти?
16 відповідей

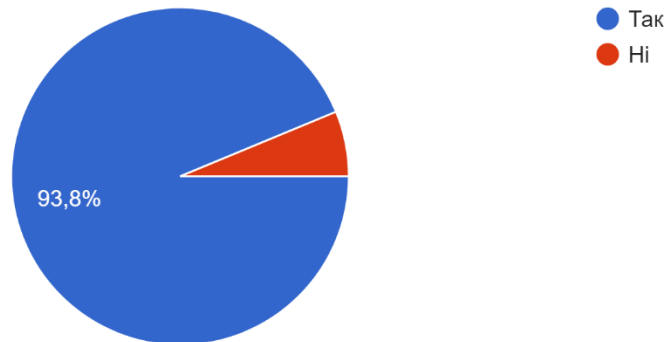


Чи враховує мета освітньої програми ідентифіковані тенденції ринку праці зі спеціальності К9 «Правоохоронна діяльність» для другого (магістерського) рівня вищої освіти?
16 відповідей



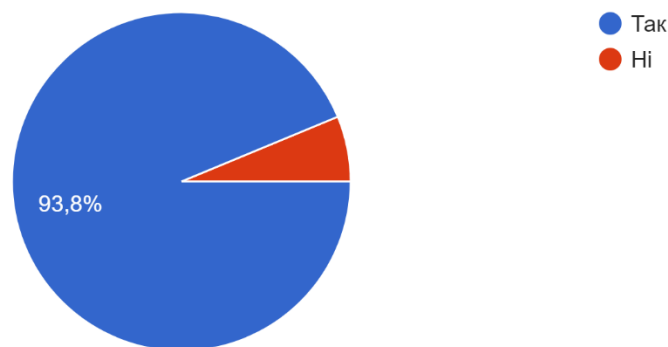
Чи враховує мета освітньої програми ідентифіковані тенденції спеціальності К9 «Правоохоронна діяльність» для другого (магістерського) рівня вищої освіти?

16 відповідей



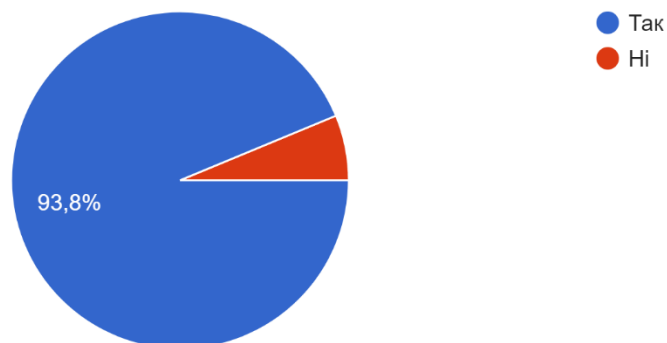
Чи враховує мета освітньої програми галузевий контекст спеціальності К9 «Правоохоронна діяльність» для другого (магістерського) рівня вищої освіти?

16 відповідей

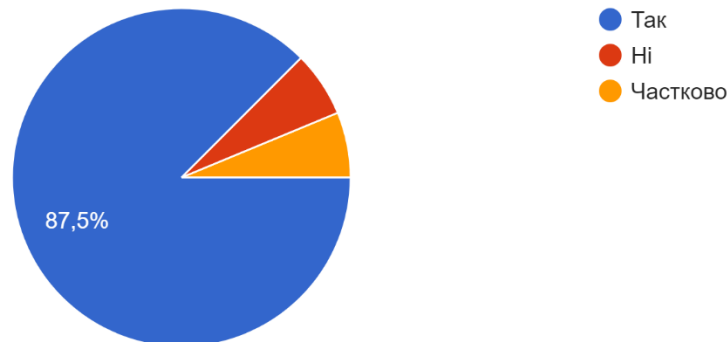


Чи враховує мета освітньої програми регіональний контекст спеціальності К9 «Правоохоронна діяльність» для другого (магістерського) рівня вищої освіти?

16 відповідей



Чи враховує мета освітньо-професійної програми «Правоохоронна діяльність» зі спеціальності К9 «Правоохоронна діяльність» д...гістерського) рівня вищої освіти Ради Європи?
16 відповідей



Ваші пропозиції щодо формулювання мети освітньо-професійної програми зі спеціальності К9 «Правоохоронна діяльність» для другого (магістерського) рівня вищої освіти 16 відповідей

--

– Відсутні

– Метою освітньо-професійної програми за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» другого (магістерського) рівня є підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно здійснювати аналітичну, організаційно-управлінську, слідчу та правозастосовну діяльність, забезпечувати дотримання прав і свобод людини, законності та публічної безпеки, застосовувати національні й міжнародні стандарти у сфері правоохоронної діяльності, приймати професійні рішення у складних та кризових ситуаціях, впроваджувати інноваційні підходи й цифрові технології у практику роботи правоохоронних органів.

– Відсутні пропозиції

– Мета освітньо-професійної програми: Підготовка компетентних, етично свідомих і професійно відповідальних магістрів правоохоронної діяльності, спроможних забезпечувати верховенство права, захищати права людини, дотримуватися стандартів Європейського Союзу у сфері правопорядку, запобігати та протидіяти злочинності, застосовуючи сучасні технології, методи управління і правового аналізу.

– Мета освітньо-професійної програми: Підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних здійснювати професійну правоохоронну діяльність, забезпечувати законність, правопорядок і захист прав і свобод людини, а також ефективно застосовувати норми національного та міжнародного права у практиці органів правопорядку.

– Корпоративні управлінські курси

– Мета програми — формування у здобувачів системи теоретичних знань і практичних навичок, необхідних для виконання управлінських, аналітичних і організаційно-практичних функцій у діяльності правоохоронних органів;

розвиток здатності приймати обґрунтовані рішення у складних професійних і кризових ситуаціях, забезпечуючи верховенство права, дотримання етичних стандартів та захист прав людини.

– підготовка фахівців, здатних реалізовувати правоохоронну діяльність в умовах євроінтеграційних процесів, міжвідомчої та міжнародної співпраці, з урахуванням стандартів ЄС, практики ЄСПЛ, принципів відкритості, публічності та прозорості

– Підготовка висококваліфікованих фахівців у правоохоронній діяльності

– Високий професіональний рівень

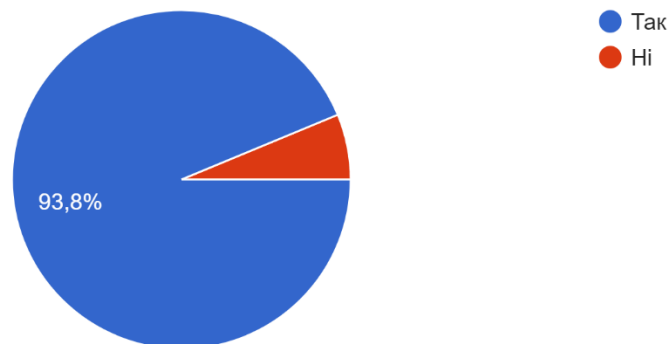
– Підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних вирішувати складні правові завдання, аналізувати інформацію та приймати відповідальні рішення у правоохоронній сфері, забезпечуючи ефективну протидію правопорушенням та дотримання законності.

– Максимальна практична користь

– формування у здобувачів системи професійних знань, умінь і цінностей, необхідних для ефективного виконання завдань у сфері правоохоронної діяльності з урахуванням національних і міжнародних стандартів, викликів безпекового середовища, розвитку цифрових технологій і потреб суспільства в справедливості та захисті прав людини

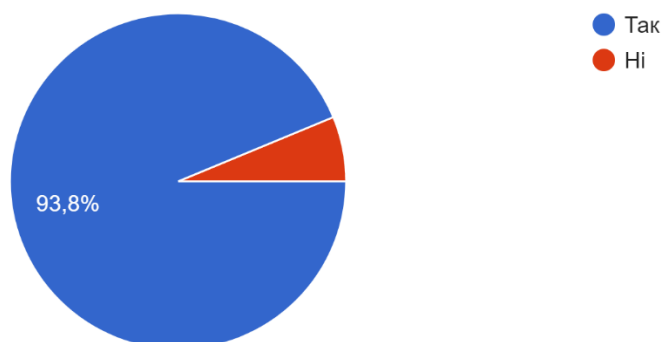
Чи забезпечує структура та зміст освітньо-професійної програми необхідні попередні знання або навички для проходження практичної підготовки?

16 відповідей



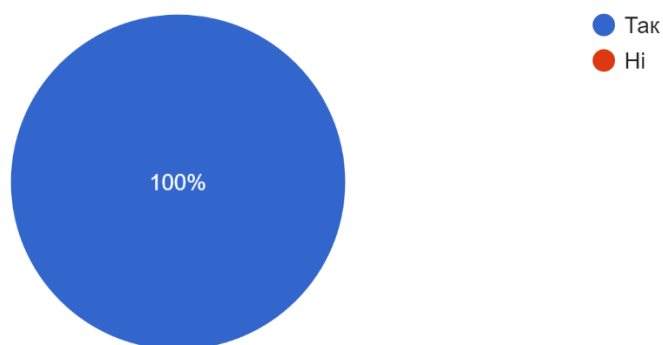
Чи забезпечує зміст освітньо-професійної програми формування загальнокультурних компетентностей?

16 відповідей



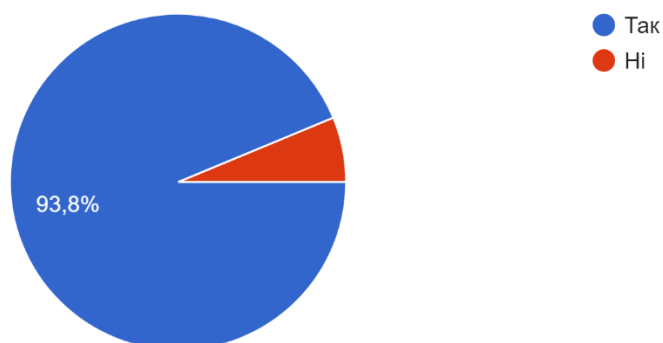
Чи забезпечує зміст освітньо-професійної програми формування громадянських компетентностей?

16 відповідей



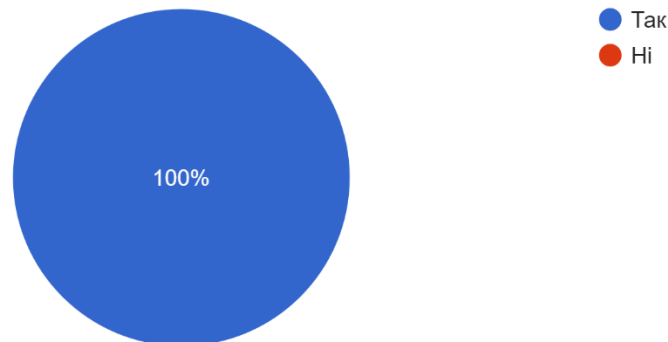
Чи забезпечують освітні компоненти освітньо-професійної програми всі заявлені програмні результати навчання?

16 відповідей



Чи надає освітньо-професійна програма можливість набуту соціальних навичок (soft skills), необхідних для подальшої професійної діяльності випускника цієї освітньої програми?

16 відповідей



У практиці проведення яких видів навчальних занять Ви приймали участь?

16 відповідей



Які вибіркові навчальні дисципліни Ви запропонували б для вивчення на даній освітньо-професійній програмі? 16 відповідей

- «Особливості досудового розслідування в умовах воєнного стану»;
- «Міжнародне співробітництво у сфері кримінального правосуддя»;
- «Цифрові докази та аналітика в кримінальному процесі»
- Відсутні пропозиції
- Сімейне право
- Протидія організованим та економічній злочинності
- менеджменту та аналітичним здібностям
- Екологічна безпека і правоохоронна функція держави
- Транснаціональна організована злочинність
- Захист прав і свобод громадян і практика ЄС
- наявних дисциплін достатньо
- Відразу важко зазначити. Щось, наприклад діяльності правоохоронних органів щодо протидії насильству та захисту прав та інтересів учасників сімейних правовідносин

- Докази та доказування
- Кваліфікація кримінальних правопорушень
- Можна запропонувати дисципліни, що поглиблюють спеціалізацію: «Взаємодія правоохоронних органів у кримінальному провадженні», «Охорона публічного порядку», «Тактика поведінки з вогнепальною зброєю», «Безпека і оборона держави», а також «Картографія і орієнтування» та «Кібербезпека» для розвитку практичних навичок.

– —

- Практично корисні
- Профілактика професійного вигорання в системі правопорядку

Ваші пропозиції до формулювання цілей і завдань практичної підготовки здобувачів вищої освіти, які б були корисні для випускника?¹⁶
відповідей

– -

– Відсутні

– Ціллю практичної підготовки має бути формування у здобувачів умінь застосовувати теоретичні знання у реальних умовах слідчої, прокурорської та судової діяльності. Основні завдання: вироблення навичок самостійного прийняття процесуальних рішень; удосконалення вмінь складання процесуальних документів; розвиток аналітичного мислення й правової аргументації; формування культури професійної етики та комунікації з учасниками провадження.

– Врахування їх мотивації до отримання освіти. Більшості здобувачам ця освіта не потрібна і вони не планують працювати за спеціальністю або ж отримують освіту банально для отримання військового звання

– Набуття досвіду взаємодії з громадськістю, державними органами, органами місцевого самоврядування, судовими та правоохоронними структурами.

– Бути ближче до практики

– відпрацювання на практиці теорії

– Ціль: набуття більше практичних навичок

– Розвинути вміння застосовувати інструменти кримінального аналізу, юридичної кваліфікації подій та фактів, проведення опитування, допиту, фіксації доказів

– Розвиток професійної етики і правосвідомості та відповідальність за свої дії

– Максимальна адаптація в практику під час проходження підготовки

– Для формулювання ефективних цілей і завдань практичної підготовки випускників правоохоронної діяльності слід зосередитись на розвитку компетенцій, необхідних для аналізу інформації, прийняття рішень, вирішення складних завдань та ефективної роботи в правоохоронних органах.

– Максимальна концентрація на актуальних досягненнях правничої науки в поєднанні з практикою в підрозділах

– Формування практичних умінь та навичок, необхідних для виконання функцій у сфері правопорядку, громадської безпеки, розслідування правопорушень, аналітичної та управлінської діяльності

Ваші пропозиції до визначення змісту практичної підготовки здобувачів вищої освіти, які мають бути враховані на етапі формування завдань такої підготовки?¹⁶ відповідей

– -

– Відсутні

– До змісту практичної підготовки доцільно включити: участь у реальних процесуальних діях (огляд місця події, допит, обшук тощо) під керівництвом наставника; ознайомлення з роботою електронних баз і реєстрів (ЄРДР, судові реєстри, інформаційні системи НПУ); виконання завдань, пов'язаних із аналізом доказів та складанням проектів процесуальних документів; відпрацювання комунікативних та етичних навичок під час взаємодії з потерпілими, свідками, експертами.

– Відсутні пропозиції

– Формування здатності до безперервного професійного розвитку та самоосвіти в умовах змін нормативно-правового середовища.

– Зміст практичної підготовки магістрів зі спеціальності «Правоохоронна діяльність» має забезпечити: поєднання теоретичних знань із практичними навичками у сфері правозастосування, управління, комунікації та аналітики; моделювання реальних професійних ситуацій, що виникають у правоохоронній діяльності; поступовий перехід від спостереження до самостійного виконання завдань за профілем майбутньої професійної діяльності.

– Відпрацювання практичних кейсів

– При розробленні завдань практики варто врахувати такі ключові напрямки діяльності: Правозастосовний компонент • Ознайомлення з діяльністю підрозділів поліції, прокуратури, судів, органів юстиції. • Застосування норм кримінального, адміністративного та процесуального законодавства у конкретних ситуаціях. • Ведення службової документації, складання процесуальних документів. • Участь у проведенні процесуальних і профілактичних заходів.

– Формування практичних умінь та навичок, необхідних для виконання функцій у сфері правопорядку, громадської безпеки, розслідування правопорушень, аналітичної та управлінської діяльності

– Участь у практичних заходах та вміння оформлення службової документації

– Дієва самореалізація в обрану професію

– Для формування завдань практичної підготовки здобувачів вищої освіти необхідно враховувати відповідність кваліфікаційним вимогам та навчальній програмі, узгоджувати реальні потреби ринку праці, забезпечувати взаємозв'язок теорії та практики, а також надавати можливість для розвитку професійних навичок та конкретних результатів.

– Максимальна практична користь

– Надати можливість студентам реалізовувати елементи проєктної або індивідуальної дослідницької діяльності в межах бази практики (наприклад, участь у підготовці аналітичних звітів, рекомендацій, проєктів змін до нормативних документів тощо)

Наскільки Ви зацікавлені в прийомі на роботу випускників Академії зі спеціальності К9 «Правоохоронна діяльність»?

16 відповідей

